



№ 152

от 31 марта 2021 года

Об утверждении положения  
о муниципальной системе  
оценки качества образования в  
Мамадышском муниципальном районе  
Республики Татарстан

В соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 31.03.2021 года «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества», в целях становления и развития целостной системы оценки качества образования в Мамадышском муниципальном районе, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности, формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения эффективного управления качеством образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Мамадышском муниципальном районе Республики Татарстан (Приложение №1).
2. Руководителям образовательных организаций рекомендовать использовать основные положения МСОКО для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования.
3. Заместителю начальника по учебно-методической работе Хазиевой А.Н. обеспечить информирование муниципальных образовательных организаций, разместить настоящий приказ на официальном сайте МКУ «Отдел образования».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Отдел образования»

Исполнительного комитета

Мамадышского муниципального района



И.Н. Габдрахманов

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе оценки качества образования**  
**в Мамадышском муниципальном районе Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Мамадышском муниципальном районе Республики Татарстан (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО), является основной задачей государственной политики в области образования.

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));

Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;-

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 №373 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования и общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»;

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы»;

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2017 №1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года»;

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.03.2021 года №434 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования»;

Положением Муниципального казенного учреждения «Отдел образования» Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района.

1.3. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

общество - социальные институты;

государство - органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование; обучающиеся;

родители обучающихся (законные представители);

педагогические работники;

руководители образовательных организаций;

отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;

система образования-образовательные организации и органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

производство (работодатели)-государственные (государство является крупнейшим работодателем) и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

2.1. **Цель МСОКО** - получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в Мамадышском муниципальном районе, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

### **2.2. Основными задачами МСОКО являются:**

-выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

-определить степень связи региональных и муниципальных систем управления

качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

-формирование целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых в Мамадышском муниципальном районе, соотносимой с федеральной оценочной системой;

-выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;

-выявление лучших практик района среди методических служб школ для распространения опыта;

-становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

-разработка подходов к управлению качеством образования Мамадышского муниципального района;

-организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Мамадышского муниципального района;

-использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;

-обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;

-информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Мамадышского муниципального района;

-обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование);

-разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышения качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Мамадышского муниципального района.

### **2.3. Планируемые результаты МСОКО:**

- качество подготовки обучающихся;

- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;

-эффективность руководителей образовательных организаций;

-формирование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- качество организации воспитания и социализации обучающихся;

-качество обеспечения дошкольным образованием .

2.4. Основными системными принципами МСОКО являются:целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

## **3. Структура МСОКО**

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:  
Механизмы управления качеством образовательных результатов.

Механизмы оценки качества образовательной деятельности.

3.2. Направление «Механизмы управления качеством образовательных результатов»МСОКО Мамадышского муниципального района Республики Татарстан включает реализацию четырех систем:

-Система оценки качества подготовки обучающихся  
Мамадышскогомуниципального района Республики Татарстан.

-Система работы со школами Мамадышского муниципального района Республики Татарстан с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

-Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.

-Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.

3.3. Направление «Механизмы оценки качества образовательной деятельности» МСОКО Мамадышского муниципального района Республики Татарстан включает реализацию четырех систем:

-Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- Система организации воспитания обучающихся;

- Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО Мамадышского муниципального района включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;

- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;

- проведение мониторинга состояния системы;

- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

- разработка и принятие комплекса мер, мероприятий

- управленческие решения;

- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

#### **4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО**

4.1. Организация оценочно - исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора и обработки информации, мониторинга показателей, анализа результатов мониторинга, разработку адресных рекомендаций по результатам анализа, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

**Объектами МСОКО являются:**

Механизм управления качеством образования:

Система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Система работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района;

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

Система организации воспитания обучающихся;

Система мониторинга качества дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования.

## **5. Система оценки качества подготовки обучающихся**

### **5.1. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Мамадышского муниципального района Республики Татарстан:**

-определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

-выявление способностей обучающихся применять полученные в общеобразовательной организации знания и умения в решении учебно - практических и учебно- познавательных задач и овладение 100% обучающимися сформированности функциональной грамотности на базовом уровне;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

-повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования (в соответствии с ежегодным участием обучающихся Мамадышского муниципального района в международных и национальных процедурах оценки качества образования);

-выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

-обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

**5.2. Обоснование цели:** системы оценки качества подготовки обучающихся Мамадышского муниципального района Республики Татарстан предназначена для диагностики достижения обучающимися:

планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

предметных результатов усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений), освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

личностных результатов - совокупности ценностных отношений обучающимися к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

способности использовать приобретаемые в течение жизни для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

Для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования Мамадышского

муниципального района, реализация комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования Мамадышского муниципального района, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории Мамадышского муниципального района, основанных на анализе образовательных результатов.

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся Мамадышского муниципального района:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;

Всероссийские проверочные работы;

Национальные исследования качества образования;

Общероссийская и региональная оценка по модели PISA;

Международные сравнительные исследования (РГОЕ8, ТГММ8, РКА и др.);

Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений.

**5.3. Мониторинг и методы сбора и обработки информации состояния системы оценки качества подготовки обучающихся** Мамадышского муниципального района направлен на получение информации по подготовке обучающихся Мамадышского муниципального района.

№ №	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО предоставляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года в системе Барс-мониторинг (форма 2-10)
2	Доля обучающихся 5-9-х классов, достигших метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования	Информация – справка по итогам участия обучающихся в конкурсах, научно- практических конференциях, проектах. Отчет заполняется в сентябре текущего года в системе Барс-мониторинг (форма 17)
3	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании;	Анализ ГИА, протоколы
4	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании;	Анализ ГИА, протоколы
5	По оценке сформированности у обучающихся функциональной грамотности: - Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных, региональных исследованиях и мониторингах) - Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся в отношении которых	Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности. Аналитическая справка

	<p>проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных исследованиях и мониторингах);</p> <p>- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных исследованиях и мониторингах);</p> <p>- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных исследованиях и мониторингах);</p> <p>- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных, региональных исследованиях и мониторингах)</p>	
6	<p>По обеспечению объективности процедур оценки качества образования:</p> <p>- Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в которых утверждены регламенты проведения процедур оценки качества (ВПр, процедур исследований и мониторингов образовательных достижений);</p> <p>- Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПр</p> <p>- Доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;</p>	<p>Ежегодный анализ ВПр</p> <p>По результатам анализа Федеральной службы по надзору в сфере образования</p> <p>Ежегодный анализ ВПр.</p> <p>Аналитическая справка</p>
7	<p>По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>- Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в которых утверждены</p>	<p>Анализ результатов школьного этапа.</p> <p>Аналитическая справка</p>



<p>регламенты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; -Доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Анализ результатов муниципального этапа. Аналитическая справка</p>
---	---

**5.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены** для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает: анализ результатов оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;

сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональный МИУД);

проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;

анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;

анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели РКА;

анализ результатов социологических исследований качества общего образования.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся;

родителям (законным представителям); педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

**5.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены** на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Мамадышского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Мамадышского муниципального района:

проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;

проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций;

проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;

проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся

иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

**5.6. Управленческие решения,** направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Мамадышского муниципального района:

внесение изменений в муниципальную программу Мамадышского муниципального района «Развитие образования»;

внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования; совершенствование нормативно-правовых актов Мамадышского муниципального района в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

**5.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений** и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер

и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Мамадышского муниципального района.

## **6. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

### **6.1. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:**

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для перехода в эффективный режим функционирования

**6.2. Обоснование цели:** система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечения стабильности их эффективного развития.

Школы сталкиваются с рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико - методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся. Для эффективно выстроенной работы необходимо создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);

- педагогические и управленческие работники образовательных организаций - участников проекта, образовательных организаций муниципальной и региональной

сети;

- органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Мамадышского муниципального района в сфере образования;

- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);

- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Мамадышского муниципального района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Мамадышского муниципального района.

**6.3. Показатели, методы сбора и обработки информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,** Мамадышского муниципального района:

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Доля ШНОР и /или ШНСУ, показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Анализ ГИА, проводимый ежегодно МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района
2	Динамика результатов по процедурам оценки качества образования	Справки - анализы по результатам оценочных процедур
3	Доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Справки по итогам оказания методической помощи после посещения школ с описание выявленных профессиональных дефицитов, ежегодно
4	Доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Справки по итогам изучения состояния методической работы, с анализом методических и предметных компетенций педагогов, ежегодно
5	Количество ШНОР и /или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Наличие заключенных договоров о взаимодействии со школами- лидерами, программы проведения семинаров и практикумов
6	Количество ШНОР и /или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	Анализ выполнения муниципальной и школьной программ по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты, ежегодно Справки по итогам оказания методической

		помощи и изучения учебно - методической работы, ежегодно
--	--	--

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Мамадышского муниципального района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

**6.4. Мониторинг состояния** системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Мамадышского муниципального района.

**6.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- иное в соответствии со спецификой Мамадышского муниципального района.

**6.6. Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

6.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска Мамадышского муниципального района.

**6.8. Комплекс мер**, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных

организаций «зоны риска»;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

**6.9. Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу Мамадышского муниципального района «Развитие образования Мамадышского муниципального района»;

- внесение изменений в МСОКО Мамадышского муниципального района;

- совершенствование нормативно-правовых актов Мамадышского муниципального района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**6.10. Анализ эффективности** принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**6.11. Результаты анализа** выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами

с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Мамадышского муниципального района.

## **7. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

### **7.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** Мамадышского муниципального района:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка, и развитие способностей у обучающихся с ОВЗ;
- учет участников этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**7.2. Обоснование цели:** Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории муниципального района:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- Всероссийские проверочные работы;
- Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципального района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции

и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

**7.3. Показатели и методы сбора информации,** используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора и обработки информации используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

№	Показатели	Методы сбора и обработки
1	Количество участников школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийских олимпиад, республиканских олимпиад	Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад после окончания проведения. Итоговые приказы по проведённым олимпиадам, ежегодно
2	Доля победителей и призеров муниципального, регионального этапа Всероссийских олимпиад, республиканских олимпиад	Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад после окончания проведения. Итоговые приказы по проведённым олимпиадам, ежегодно
3	Количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом	17-УЧ форма БАРС
4	Доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в % , в том числе и детей с ОВЗ	Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
5	Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного образования;	Контекстные данные образовательных организаций
6	Численность обучающихся посещающих организации дополнительного образования по отраслям ( «Образование», «Культура», «Спорт»)	Организации дополнительного образования на сайте <a href="https://edu.tatar.ru/mamadysh/type/5">https://edu.tatar.ru/mamadysh/type/5</a>
7	Количество обучающихся- участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району
8	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных	Аналитический отчет

	мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	муниципального района по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
9	Количество грантов премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Приказы, ходатайства МКУ «Отдел образования»
10	Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров	Анализ по итогам проведенных мероприятий, ежегодно
11	Количество детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Анализ по итогам проведенных мероприятий, ежегодно
12	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	Мониторинг показателей по школам
13	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	Мониторинг показателей по школам
14	Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ по итогам проведенных мероприятий, приказ о награждении, ежегодно
15	Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей, в %	Информация о работе педагогов-психологов

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- региональная информационная система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями



и органами государственной исполнительной власти;

- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос 00 (контекстные данные образовательных организаций).

**7.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;

- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

- анализ обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт»);

- анализ участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- анализ обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- анализ обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;

- анализ грантов премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- анализ профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров;

- анализ детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

- анализ детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в %;

- анализ обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- анализ обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

- анализ победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- анализ педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления,

поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ способных и талантливых детей, охваченных психолого- педагогическим сопровождением.

- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей, в %.

**7.5.Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

**7.6.Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;

- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);

- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

**7.7.Управленческие решения, направленные на совершенствование системы** выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой одарённых и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений,

педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

- разработка муниципального задания образовательным организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на следующий календарный год.

**7.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений** и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района.

## **8. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

**8.1. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** Мамадышского муниципального района:

- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение: воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность;

- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии, выявления к предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Мамадышского муниципального района;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

- обеспечение участия обучающихся Мамадышского муниципального района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

**8.2. Обоснование цели:** система работы по самоопределению и профессиональной

ориентации обучающихся Мамадышского муниципального района включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей региона и квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Мамадышского муниципального района с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Республики Татарстан:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- Чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» «Worldskills» (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»);
- Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (направление «Учащиеся», направление «Профориентационные мастер-классы»);
- Проект «Билет в будущее»;
- Мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- Диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамадышского муниципального района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Республики Татарстан, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- Оценка качества условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Мамадышского района.
- Выявление факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Мамадышского муниципального района.
- Обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, количественных и качественных результатов мониторинга.
- Подготовка адресных рекомендаций, направленных на повышение результативности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Мамадышского муниципального района.

**8.3. Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамадышского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора и обработки информации используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся Мамадышского муниципального района:

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	федеральная информационная система abars-webмониторинг
2	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	федеральная информационная система abars-webмониторинг
3	Доля выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО	федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
4	Доля числа экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть ими использованы для поступления в ВО	федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
5	Доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса	федеральная информационная система abars-webмониторинг
6	Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	федеральная информационная система abars-webмониторинг
7	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	проведение мониторинга, анализ
8	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	проведение мониторинга, анализ
9	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству	федеральная информационная система

	среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	
10	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	федеральная информационная система
11	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования	проведение мониторинга, анализ
12	Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	проведение мониторинга, анализ
13	Количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы	проведение мониторинга, анализ
14	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	проведение мониторинга, анализ
14	Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	проведение мониторинга, анализ
16	Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района	проведение мониторинга, анализ
17	Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке	проведение мониторинга, анализ

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамадышского муниципального

района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Республики Татарстан. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамадышского муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

- данные диагностических процедур;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос 00 (контекстные данные образовательных организаций, муниципального района Республики Татарстан).

**8.4. Мониторинг состояния системы работы** по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамадышского муниципального района направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- доля выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО;

- доля числа экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть ими использованы для поступления в ВО;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной

выборке);

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

- доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы;

- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района;

- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке;

**8.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей, анализа результатов мониторинга показателей Мамадышского муниципального района и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа Мамадышского муниципального района.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

- анализ результатов участия в профессиональных пробах;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Республики Татарстан;

- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),

- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);

- анализ результатов муниципального района по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов муниципального района по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования).



Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- образовательным организациям Мамадышского муниципального района;

**8.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамадышского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамадышского муниципального района принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся Мамадышского муниципального района;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Мамадышского муниципального района, образовательными организациями;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение иных профориентационных мероприятий.

**8.7. Управленческие решения.** направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамадышского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального района в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района Республики Татарстан;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района Республики Татарстан;

**8.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамадышского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамадышского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.

## **9. Система мониторинга эффективности**

### **деятельности руководителей всех образовательных организаций**

**9.1. Цели системы мониторинга** эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Мамадышского муниципального района:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности Мамадышского муниципального района в резерве управленческих кадров.

**9.2. Обоснование цели:** система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Мамадышского муниципального района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Мамадышского муниципального района.

Система мониторинга эффективности руководителей рассматривается через совокупность профессиональных и личных качеств руководителя, его знаний, умений, профессионально важных качеств, уровень его готовности к выполнению функций руководителя и результатами деятельности образовательной организации для выявления динамики качеств работы и повышения качества образования. Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Мамадышского муниципального района.

**9.3. Показатели и методы сбора информации,** используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Мамадышского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора и обработки информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Мамадышского муниципального района:

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
2	Функционирование системы	Результаты анализа критериев

	государственно-общественного управления и повышение информационной открытости и доступности общеобразовательной организации	эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
3	Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
4	Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование - новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
5	Сохранность контингента обучающихся	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
6	Реализация социокультурных проектов в рамках национального проекта «Образование» (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.)	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
7	Результаты деятельности общеобразовательной организации	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
8	Эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности общеобразовательной организации	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
9	Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
10	Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими)	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
11	Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Информация о результатах аттестации руководителей, об

		образовании и повышении квалификации, справки по результатам изучения состояния учебно-методической работы, протоклы совещаний руководителей
12	Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального,основного, среднего образования	Анализ выполнения муниципального задания ежегодно Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО представляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается. Отчет по качеству и успеваемости за прошлый год заполняется в сентябре текущего года в системе Барс-мониторинг Анализ ГИА Протоколы совещаний
13	Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального, основного, среднего образования	Анализ выполнения муниципального задания ежегодно Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО представляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается. Отчет по качеству и успеваемости за прошлый год заполняется в сентябре текущего года в системе Барс-мониторинг Анализ ГИА Протоколы совещаний
14	Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональной компетенции	Результаты анализа критериев Отчет о повышении квалификации
15	Доля человек, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Мамадышского муниципального района	Информация о включении в резерв управленческих кадров

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Мамадышского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Республики Татарстан.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Мамадышского муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос 00 (контекстные данные образовательных организаций).

**9.4. Мониторинг состояния системы мониторинга** эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Мамадышского муниципального района, направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

**9.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

**9.6. Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям образовательной организации;

- органам местного самоуправления муниципального района в сфере образования;

- органу государственной власти Республики Татарстан в сфере образования (департамент образования, науки и молодежной политики).

**9.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Мамадышского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Мамадышского муниципального района:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;

- наличие программы по формированию резерва управленческих кадров;

- наличие системы назначения руководителей образовательных организаций;

- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;

- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций и т.д.

**9.8. Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- разработка государственного задания образовательным организациям,

осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на следующий календарный год;

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;

- создание и ежегодное пополнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

**9.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Мамадышского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Мамадышского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Республики Татарстан.

## **10. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

**10.1. Цель:** формирование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

### **Задачи:**

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;

- организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленная на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- создание условий для успешной адаптации полноценной самореализации молодых кадров, реализация программ наставничества;

- научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающий повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства;

- поддержка методических объединений и /или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;

- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне);

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Мамадышского муниципального района.

- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета;

- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе

выявленных дефицитов;

- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

**10.2. Обоснование цели:** Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества профессионального образования педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов в муниципальном образовании, с учетом социально-экономического развития региона, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**10.3. Показатели и методы сбора информации,** используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора и обработки информации, используемые в системе мониторинга:

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1. По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций		
1.1	процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Мониторинг ПК edu.tatar.ru
1.2	процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	Мониторинг ПК edu.tatar.ru
1.3	процентная доля учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному	Мониторинг аттестации edu.tatar.ru

	развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития	
1.4	процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования	Мониторинг ПК edu.tatar.ru
1.5	процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов	Мониторинг ФИС ОКО Мониторинг ПК edu.tatar.ru
1.6	процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребности Мамадышского муниципального района, от общего количества педагогов	Мониторинг, анализ
1.7	освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, реализованные в регионе, от общего количества педагогов	Мониторинг ПК edu.tatar.ru
2. По повышению профессионального мастерства педагогических работников		
2.1	процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	Мониторинг, анализ
3. По осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества		
3.1	количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете	Мониторинг, анализ
3.2	доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Мониторинг, анализ
3.4	наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете	Мониторинг, анализ
3.5	доля педагогов, участвующих в программах	Мониторинг, анализ



	наставничества, от общего числа педагогов	
3.6	наличие программ поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Мониторинг, анализ
4. По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне		
4.1	доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Мониторинг
4.2	сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов	Мониторинг, анализ
4.3	количество методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Мониторинг, анализ
4.4	изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам	Мониторинг, анализ
4.5	стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень	Мониторинг, анализ
4.6	организация взаимодействия и взаимообучение работников образования	Мониторинг, анализ
4.7	помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Мониторинг, анализ

**10.4. Мониторинг состояния системы обеспечения** профессионального развития педагогических работников всех образовательных организаций Мамадышского муниципального района, направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности педагогов образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

**10.5. Методы сбора информации,** используемые в системе профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества профессионального развития педагогических работников.

**10.6. Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органам местного самоуправления Мамадышского муниципального района в сфере образования;
- организациям, реализующим в регионе программы дополнительного профессионального образования.

**10.7. Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества профессионального развития педагогических работников Мамадышского муниципального района:**

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- профилактика профессионального выгорания;
- иные мероприятия, направленные на повышение профессионального развития педагогических работников.

**10.8. Управленческие решения,** направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания;
- внесение изменений в программы «Развитие образования в Мамадышском муниципальном районе»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Мамадышского муниципального района, образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников);

**10.9. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ системы поддержки молодых педагогов, реализуемой в Мамадышском муниципальном районе;
- анализ системы наставничества, реализуемой в Мамадышском муниципальном районе;
- анализ методической поддержки педагогов;
- анализ деятельности методических объединений педагогов и других профессиональных сообществ педагогов и т.д.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органам местного самоуправления Мамадышского муниципального района в сфере образования;
- организациям, реализующим методическую поддержку педагогов.

**10.10. Управленческие решения,** направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- внесение изменений программу «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования,

образовательных организаций в части системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

## **11. Система организации воспитания обучающихся.**

**11.1. Цель:** создание и реализация инновационной системы воспитания обучающихся, обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в обществе.

### **Задачи:**

1. Развитие социальных институтов воспитания:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

3. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

6. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

8. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

9. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

10. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

11. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**11.2. Обоснование цели и задач:** стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

Система организации воспитания обучающихся предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Республики Татарстан, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и

обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся Мамадышского муниципального района.

Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно- исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Мамадышского муниципального района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Республики Татарстан.

**11.3. Показатели и методы сбора информации.** используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Мамадышского муниципального района позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

№	Показатели	Методы сбора информации
1	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, физическому, трудовому, экологическому, культурному наследию и т.д. воспитанию	Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий
2	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Приказы и программы мероприятий по мере проведения
3	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся	Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий
4	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Отчет в БАРС мониторинге, ежегодно
5	Количество образовательных организаций общего образования, в которых функционирует волонтерское движение	Информация об участии школ, ежегодно Приказы и отчеты о проведении мероприятий
6	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	Информация об участии школ
7	Количество обучающихся,	Информация об участии школ

	находящихся на учете ПДН (на конец учебного года)	
8	Количество обучающихся находящихся на внутришкольном контроле	Информация об участии школ
9	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	Информация об участии школ
10	Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Отчет о проведенных мероприятиях
11	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Информация о педагогах, ежегодно
12	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Анализ деятельности классных руководителей
13	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Анализ деятельности классных руководителей
14	Количество учащихся, состоящих в «Российское движение школьников», «Юнармия», «ЮИД»	Отчет о количестве учащихся
15	Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Анализ, информация

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Мамадышского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся Мамадышского муниципального района. В системе организации воспитания и социализации обучающихся Мамадышского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Мамадышском муниципальном районе:

- региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- региональная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

**11.4. Мониторинг состояния** системы организации воспитания и социализации

обучающихся Мамадышского муниципального района направлен на получение информации о воспитательном пространстве Мамадышского муниципального района по показателям:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, физическому, трудовому, экологическому, культурному наследию и т.д. воспитанию;

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

- количество образовательных организаций общего образования, в которых функционирует волонтерское движение;

- доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся;

- количество обучающихся, находящихся на учете ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся находящихся на внутришкольном контроле;

- количество обучающихся общеобразовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

- количество учащихся, состоящих в «Российское движение школьников», «Юнармия», «ЮИД».

- количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

**11.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга региональных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, физическому, трудовому, экологическому, культурному наследию и т.д. воспитанию;

- анализ комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- анализ обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся;

- анализ обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

- анализ функционирования волонтерского движения;

- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- анализ охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и

культурной адаптации;

- анализ работы с кадрами;
- анализ количества учащихся, состоящих в «Российское движение школьников», «Юнармия», «ЮИД». «Российское движение школьников»;
- анализ количества несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

**11.6.Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Мамадышского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Мамадышского муниципального района:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа...

**11.7.Управленческие решения,** направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Мамадышского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Мамадышского муниципального района «Развитие образования в Мамадышском муниципальном районе»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Мамадышского муниципального района в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся Мамадышского муниципального района;

**11.8.Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Мамадышского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Мамадышского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся Мамадышского муниципального района.

## **12. Система мониторинга качества дошкольного образования.**

**12.1. Цель:** выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

**Задачи:**

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- активизировать взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

**12.2. Обоснование цели и задач:** система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Формирование единой системы мониторинга качества дошкольного образования Мамадышского муниципального района как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Положении о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Мамадышского муниципального района, и задает условия для формирования единого образовательного пространства.

12.3. При проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования Мамадышского муниципального района определены показатели:

1. Доля дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), в котором разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
2. Доля ДОО, в котором созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
3. Доля ДОО, в котором содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
4. Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
5. Доля ДОО, в котором созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и



качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

6. Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки.

7. Доля ДОО, в котором кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);

-доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

-доля педагогических работников с высшим образованием;

- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

8. Доля ДОО, в котором развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

9. Доля ДОО, в котором психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

10. Доля ДОО, в котором организовано взаимодействие с семьей:

-число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;

-удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

-наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

11. Доля ДОО, в котором функционирует ВСОКО;

12. Доля ДОО, в котором разработана программа развития;

11.3. Методы сбора и обработки информации в системе мониторинга качества дошкольного образования:

№	Наименование показателя	Методы сбора и обработки
---	-------------------------	--------------------------

		информации
1	Доля ДОО, в котором разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	<u>Сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием оценочных листов «Оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», «Оценка качества образовательных программ ДОО».</u>
2	Доля ДОО, в котором созданы условия для обучающихся с ОВЗ	<u>Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по показателю. Анализ информации о создании условий в ДОО.</u>
3	Доля ДОО, в котором содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	<u>Сбор информации путем анализа и оценки программ ДОО с использованием оценочных листов «Оценка качества образовательных программ ДОО».</u>
4	Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	<u>Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса.</u>
5	Доля ДОО, в котором созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);	<u>Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга.</u>
6	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки <u>от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете</u>	<u>Анализ критериев эффективности деятельности руководителей ДО.</u>
7	Доля ДОО, в котором кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: <u>обеспеченность ДОО педагогическими кадрами</u>	<u>Сбор информации путем анализа документации ДОО по кадрам, предоставленной</u>

	<p>(%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;</li> <li>-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;</li> <li>-доля педагогических работников с высшим образованием;</li> <li>- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);</li> </ul>	<p><u>организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета в системе Барс-мониторинг, попоказателям качества муниципальной услуги ДО за год.</u></p>
8	<p>Доля ДОО, в котором развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)</p>	<p><u>Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга. Анализ «Отчетов о самообследовании организации».</u></p>
9	<p>Доля ДОО, в котором психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>-защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и</li> </ul>	<p><u>Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга.</u></p>

	укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.	
10	Доля ДОО, в котором организовано взаимодействие с семьей: -число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; -удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; -наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	
11	Доля ДОО, в котором функционирует ВСОКО	<u>Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу.</u>
12	Доля ДОО, в котором разработана программа развития	<u>Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу. Анализ Программы развития ДОО.</u>

**12.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

**12.5. Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования Мамадышского муниципального района.

**12.6. Комплекс мер,** направленный на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования Мамадышского муниципального района:

- проведение мероприятий по повышению качества дошкольного образования с руководителями образовательных организаций;
- проведение мероприятий по повышению качества дошкольного образования с педагогическими работниками образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся
- иные мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного

образования.

**12.7. Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования Мамадышского муниципального района:

-внесение изменений в муниципальную программу Мамадышского муниципального района «Развитие образования»;

-внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования; совершенствование нормативно-правовых актов Мамадышского муниципального района в части реализации системы оценки качества дошкольного образования;

**12.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений** и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества дошкольного образования Мамадышского муниципального района.

### 13. Методы сбора и обработки данных оценочных процедур

Методы сбора информации при проведении мониторинга оценки качества представлены в таблице:

Название метода	Классификация показателей
Изучение документации	Количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса
Тестирование	Измерение (диагностирование) личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов.
Изучение данных информационных систем	Данные РИС, ГИА, «Оценка качества образования», образовательного портала «Электронное образование в Республике Татарстан» ( <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> )
Анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа	Определение мнения участников образовательных отношений, настраивание шкалы приоритетов

Методы обработки информации при проведении мониторинга оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Мамадышского муниципального района представлены в таблице:

Способы обработки информации	Результат обработки информации
Сортировка, хранение и переработка больших объемов информации	Аналитическая справка, аналитический отчет
Обработка количественных данных	Статистические отчеты, табличные, графические, числовые характеристики. Справки и отчеты о наличии /отсутствии динамики
Систематизация	Справки и отчеты о наличии /отсутствии

	динамики
Классификация по определенным признакам	Определение кластеров образовательных организаций по одному признаку (например, школы с низкими образовательными результатами; школы с признаками необъективного оценивания и т.д.)

**Информация об оценке качества образования Мамадышского муниципального района формируется:**

-индуктивным способом: от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню и затем региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей;

-дедуктивным способом: международные мониторинги —» общероссийские мониторинги —» региональные мониторинги;

-для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на региональном уровне, муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

- a. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.
- b. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.
- c. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- d. Информация о качестве образования в Мамадышском районе представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность на уровне образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).
- e. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказами Мамадышского муниципального района.